

**801**

**SEMANA 09**

**3° TRIMESTRE**

**DEL 19 AL 23 DE  
OCTUBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
JORNADA TARDE  
2020**

<b>Área:</b> Ciencias sociales <b>horas: 4 semanales</b>	<b>Asignatura:</b> Ciencias sociales y religión	<b>Grado:</b> 801 y 802 <b>Fecha:</b> del 19 al 23 de octubre
<b>Docente:</b> Néstor Triana	<b>Correo:</b> <a href="mailto:nestortriana18@gmail.com">nestortriana18@gmail.com</a>	<b>Tel:</b> 3213681862
<b>Objetivo de la guía:</b> Determinar los hechos históricos (políticos, sociales y económicos) que llevaron al grito de independencia		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> El grito de independencia de Colombia		

**Actividad de sociales:**

1. Lee muy bien el texto y realiza una sopa de letras sobre el grito de independencia con 20 palabras, recuerda que debe llevar listado de palabras y debe estar resuelto.

**Actividad de religión:**

1. Responde las preguntas que se encuentran al final de la guía.

**El grito de independencia**



El motín del 20 de julio de 1810 fue un evento histórico en Santa Fe de Bogotá que dio inicio al proceso independentista de la Nueva Granada (actual Colombia), también conocido como Grito de independencia, El Grito, El Florero de Lorente, o La reyerta del 20 de julio. Síguenos en El Grito de la Independencia de Colombia, el Grito, La reyerta del 20 de julio, el Día de la Independencia de Colombia, o también: El Florero de Lorente, fue un evento importante en la historia colombiana que marcó el inicio de la Guerra de Independencia de Nueva Granada, que se liberó durante las

primeras dos décadas del siglo XIX.

Durante los eventos del 20 de julio el virrey Antonio José Amar y Borbón fue depuesto y arrestado, y para el 26 de julio se estableció una junta de gobierno libre del Consejo de Regencia de España. En 1809, se dieron los primeros gritos de libertad en algunas ciudades de Nueva Granada (Colombia), se empezaron a conformar juntas de gobierno independentistas. En Santafé se creó una junta de autoridades civiles y criollos, la cual propuso provocar un incidente con los españoles para crear un conflicto que despertara el descontento potencial que existía en Santafé contra la Real Audiencia española, el objetivo era conseguir que el Virrey constituyera la Junta Suprema de Gobierno integrada por los regidores del Cabildo de Santafé. El plan se llevó a cabo en la plaza mayor de Santafé el 20 de julio de 1810.

Este fue el inicio de lo que se conoce en Colombia como la Patria Boba, ante la guerra interna entre centralistas y federalistas sin haber primero asegurado efectivamente la independencia frente a España. El motín del 20 de julio de 1810 fue un evento histórico que dio inicio al proceso independentista de Colombia, también conocido como El Florero de Lorente, La reyerta del 20 de julio, o el Grito de

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

independencia. Tabla de Contenido 1 El 20 de julio de 1810  
2 Proclamación de lealtad 3 Día de la independencia de Colombia El 20 de julio de 1810 Había llegado el viernes 20 de julio de 1810, el pueblo se encontraba en la calle y el ambiente era de incertidumbre. El pueblo se unió; los blancos, negros, indios, plebeyos, ricos y pobres rompían las puertas y gritaban ¡Queremos junta! ¡Abajo el mal gobierno!



Desde el palacio, el virrey al observar la situación aceptó reunir un Cabildo extraordinario presidido por él, los oidores y los miembros del Cabildo de Santafé. Al caer la tarde se llevó a cabo la reunión donde se procedió a la elección de los voceros, lo cual se hizo por aclamación; desde el balcón de la casa se iba proponiendo el nombre de cada persona, y el pueblo los iba aclamando. Durante la noche del 20 de julio se redactó el Acta de Independencia. En el acta se hace mención a varias cosas, entre las que se encuentran:

“Se depositaba en la Junta Suprema el gobierno del reino, interinamente; mientras la misma Junta formaría la Constitución, que lograría afianzar la felicidad pública, contando con las nobles provincias a las que se les pedirán sus diputados, este cuerpo formará el reglamento para elegirlos; y tanto este reglamento, como la Constitución de Gobierno, deberá formarse sobre las bases de la libertad, e independencia, ligadas únicamente por un sistema federativo, cuya representación deberá residir en esta capital para que vele por la seguridad de la Nueva Granada. Se le empieza a quitar la autoridad al virrey, y se le da a la Junta Suprema, que está compuesta por criollos, mientras se establece una constitución. Se habla por primera vez de una constitución. Se alcanza la felicidad pública.



Se involucra a todo el pueblo, con diputados representándolos. Se considera por primera vez las elecciones. Se dan las bases de la libertad y de federalismo.” Proclamación de lealtad Al revisar con atención el Acta de Independencia se observa que no fue una declaración de independencia como tal, sino un acto por el cual se pretendió establecer una junta de gobierno en Colombia, sin “abdicar los derechos imprescriptibles de la soberanía del pueblo a otra persona que a la de su augusto y desgraciado Monarca don Fernando VII”. Es importante mencionar que en

1908 Napoleón Bonaparte comandó el ejército francés en un enfrentamiento militar contra España, concluyendo en su ocupación por las fuerzas francesas.

Las provincias españolas en América (como Colombia y Venezuela) más que proclamar su independencia frente a España, lo hicieron contra la ocupación francesa, ya que no desconocieron la autoridad del Rey español Fernando VII. La destrucción de las tropas españolas durante el conflicto europeo agravó la crisis económica y política al interrumpir las comunicaciones con las colonias

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

americanas. De esta forma sería correcto afirmar que en esta fecha se llevó a cabo un “Grito por la Independencia” o una “Proclamación”, que eventualmente si llevó a Colombia hacia su Independencia frente a España. Día de la independencia de Colombia Cada 20 de julio se celebra el Día de la Independencia de Colombia en conmemoración de la firma del Acta de la Revolución en 1810. Esta fecha patria fue decretada oficialmente en 1873 por el Congreso de los Estados Unidos de Colombia como aniversario de la proclamación de la independencia nacional.

### Actividad

1. Lee muy bien el texto y realiza una sopa de letras sobre el grito de independencia con 20 palabras, recuerda que debe llevar listado de palabras y debe estar resuelto.

## RELIGIÓN

### La libertad humana



Hacer el mal, no es propio de la libertad, ni siquiera una parte de ella, sino tan sólo es signo de que el hombre es libre. “En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre. No hay verdadera libertad sino en el servicio del bien y de la justicia. La elección de la desobediencia y del mal es un abuso de la libertad y conduce a la esclavitud y a la muerte. Hacer el mal, no es propio de la libertad, ni siquiera una parte de ella, sino tan sólo es signo de que el hombre es libre. Si una acción humana lesiona la naturaleza del hombre, éste debe racionalmente rehusar llevarla a cabo.

### Actividad

1. Responde las siguientes preguntas:
  - Defina con sus palabras para ti que es la libertad.
  - Explica ¿Por qué es importante que el hombre al tomar decisiones para su vida, actúe con libertad?
  - ¿Consideras lógico que los demás te digan lo que tú debes hacer? ¿Por qué?

AREA: Ciencias sociales      GUIA: 3 PAG. 3

**Producto a entregar:** Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

<b>Fuente:</b> <a href="http://www.usoderazon.com/">http://www.usoderazon.com/</a>	<b>Fecha de entrega:</b> del 19 al 23 de octubre	<b>Enviar a:</b> Correo o Whatsapp
--	--	------------------------------------

**Metodología:** Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<b>Área:</b> Ciencias naturales <b>Horas:</b> 3 por semana	<b>Asignatura:</b> Biología	<b>Grado:</b> 801 <b>Fecha:</b> Octubre 17 de 2020
<b>Docente:</b> Milton Guayazán	<b>Correo:</b> <a href="mailto:uecienciasnaturales@hotmail.com">uecienciasnaturales@hotmail.com</a>	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

**Objetivo de la guía:**

**Nombre de la secuencia didáctica:** /

**Actividades:** Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y el video enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

**Colombia país diverso.**

No es extraño advertir que la enorme diversidad de Colombia se debe a la variedad de territorios, que aumentan las posibilidades de vida a un gran número de especies que conforman la flora y la fauna silvestre. Si se dividiera la superficie terrestre que ocupan los cinco continentes en cien partes, Colombia cabría holgadamente en una de ellas. A pesar de esto, posee una de cada diez de las especies de plantas y animales que habitan el planeta. Esto la ubica como uno de los diez países de mayor biodiversidad en el mundo (países megadiversos).

La razón de esta exuberancia de organismos está en la alta humedad en el aire y en la relativa estabilidad de las temperaturas que favorecen las oportunidades de vida de los organismos. Esta variación de las formas de vida o diversidad biológica se puede entender mejor si se compara a Colombia con Brasil, otra nación megadiversa. Nuestro país es 7 veces más pequeño que Brasil, pero alberga casi la misma cantidad de especies de plantas: 55.000.



1. A partir de la lectura del texto subraye cinco ideas que le sorprenden o que le llamen la atención.
2. Construya un párrafo sobre la biodiversidad en Colombia a partir de las ideas de las actividad anterior. Recuerde, debe comenzar oraciones con letra mayúscula, separar bien las palabras y utilizar puntuación.

**Un país donde el verde es de todos los colores.**

**Colombia tiene:**

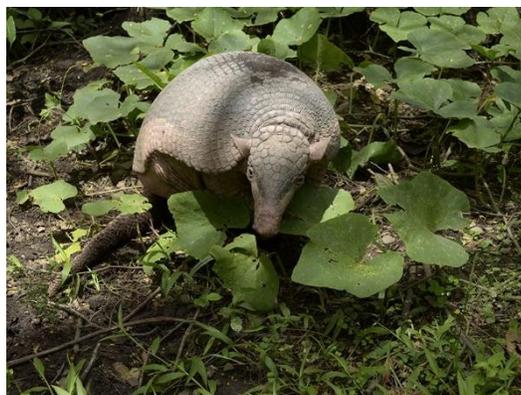
- Un área de 2.072.408 km, de los cuales 1.141748 km<sup>2</sup> corresponden a territorio 2 continental (55%) y 928.660 km a áreas marinas (45%). Tres cordilleras paralelas, que presentan alturas de más de 4.000 metros sobre el nivel del mar. Una de las porciones menos afectadas de la selva Amazónica, que ocupa el 30% del territorio continental del país.
- Dos océanos (el Atlántico y en el Pacífico) salpicados de islas, cayos y arrecifes, y más de 2.900 kilómetros de costa. El Chocó biogeográfico y el macizo Colombiano, que están consideradas como unas de las áreas con mayor riqueza biológica. La Sierra Nevada de Santa Marta, la montaña más alta del mundo frente al mar con 5.775 msnm, en los picos Colón y Bolívar. Algunas de las zonas más lluviosas de la tierra, que contribuyen a formar 258 grandes ríos.



### Y además...



- 5 regiones (Caribe, Andina, Pacífica, Orinoquía y Amazónica) con el mayor número de ecosistemas del mundo representados en un mismo país así como 1.600 lagos, lagunas y humedales.
- El 10% de los vertebrados y el 20% de las plantas del mundo. 55.000 especies de plantas de las cuales la tercera parte sólo habitan en el territorio nacional (endémicas). 262 especies de palmas, ocupando el primer lugar en el mundo y 4.010 especies que representan el 15% de las orquídeas del mundo.
- 3.702 especies de vertebrados terrestres, ocupando el primer lugar mundialmente. 1.889 especies de aves, que corresponden al 20% del total mundial y al 60% de las que habitan en Suramérica y el mayor número de especies de colibríes del planeta.
- Colombia ocupa el primer lugar en el mundo. 479 especies de mamíferos, que representan el 7% del total mundial. 30 especies de primates, siendo el segundo país de América tropical y el quinto en el mundo con mayor diversidad de este grupo.
- 571 especies de reptiles que representan el 6% del total de especies, posicionan a Colombia en el tercer lugar del planeta.
- El mayor número de anfibios en el ámbito mundial con 763 especies, que equivalen al 10% del total mundial y con frecuencia se reportan especies nuevas.
- El mayor número de especies de mariposas diurnas en el mundo: 3.500 especies. 15.769 especies de invertebrados como abejas, escarabajos, mariposas y hormigas.
- Las dos terceras partes de las especies de peces de agua dulce de Suramérica, con 3.000 especies, ocupando el segundo puesto en el mundo. Un alto grado de endemismo, es decir único lugar donde existen muchos organismos.



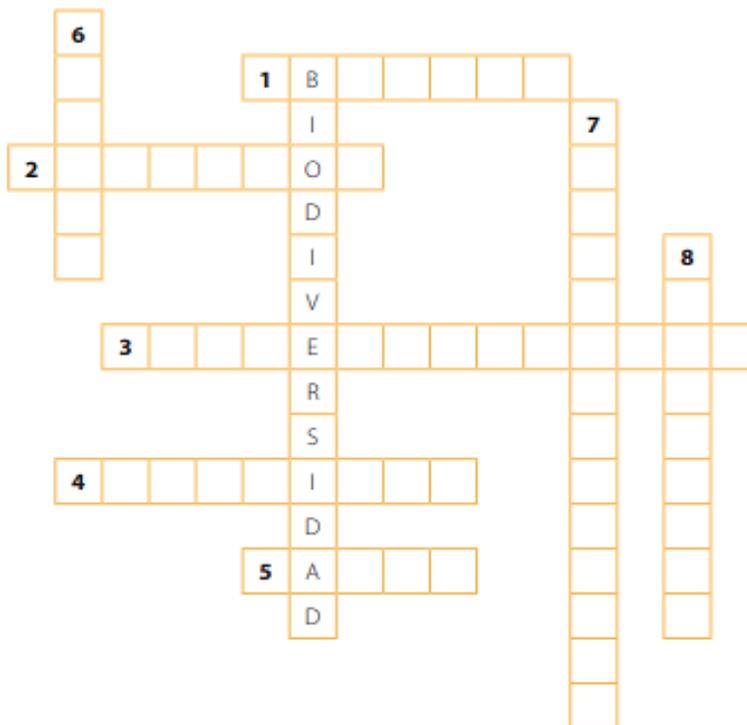
### Sin embargo, así como Colombia posee una alta diversidad, también presenta una enorme vulnerabilidad:



- Colombia presenta un altísimo riesgo de sufrir extinciones masivas, producidas por la destrucción de los hábitats, por la deforestación y por la contaminación.
  - La lista de plantas amenazadas en Colombia alcanzó a 1.000 especies y uno de los grupos más amenazados es el de las orquídeas.
  - Se encuentran en peligro de extinción 89 especies de mamíferos, 133 especies de aves, 20 especies de reptiles y 8 especies de peces.
  - En Colombia se talan anualmente 90.000 hectáreas de bosques (una hectárea cada seis minutos).
3. Construya un mapa conceptual con al menos 10 datos que para usted sean los más importantes.
  4. Diseñe un dibujo a color de un lugar de Colombia que haya visitado y que para usted sea representativo.

5. Complete el crucigrama teniendo en cuenta la información de la lectura.

1. País tan megadiverso como Colombia, pero mucho más grande.
2. Colombia posee dos de estos ubicados en el pacífico y en el Atlántico.
3. Grupo al que pertenecen las hormigas.
4. La cantidad de organismos de este grupo de animales representa el 6% del total de especies del planeta.
5. Grupo de organismos que posesiona a Colombia en primer lugar en el planeta.
6. Una de las áreas de mayor diversidad en Colombia.
7. Esta es una amenaza de extinción de especies en Colombia.
8. País megadiverso.



**Producto para entregar:** Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

**Fuente:** Sie educar

**Fecha de entrega:** Octubre 23 de 2020

**Enviar a:** Correo o WhatsApp  
[uecienciasnaturales@hotmail.com](mailto:uecienciasnaturales@hotmail.com)  
 320 9830553

**Metodología:** Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>Nota final</b>

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

## 801 FÍSICA GUÍA # 13

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	<b>horas</b>	Asignatura: <b>FÍSICA</b>	Grado: <b>801</b> Fecha <b>19 DE OCTUBRE DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>21 DE OCTUBRE 2020</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre movimiento rectilíneo.			
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Movimiento rectilíneo y movimiento uniformemente acelerado.			

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER:**

1. Presentar los trabajos de física tercer periodo que **aún no has presentado y/o corregido y entregado**.
2. Leer con atención el material de apoyo de cada una de las guías para que puedas resolver las respectivas actividades.
3. **Se entiende que, si ya entregaste los trabajos de física # 10, # 11 y # 12 y tienes mi respuesta de que estos trabajos están bien NO ES NECESARIO** desarrollar esta guía.

#### **MATERIAL DE APOYO:**

Consultar el material de apoyo de las guías # 10, # 11 y # 12.  
 Observar con atención los videos explicativos de los siguientes link's:

801 guía de física # 10: <https://www.youtube.com/watch?v=z kz2LV13uNY>

801 OCTAVO física # 11: <https://www.youtube.com/watch?v=E2AtYtvMRxc>

801 FÍSICA guía # 12: <https://www.youtube.com/watch?v=IO96J95tOBM>

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

<b>Fuente:</b> Diana L. Rodríguez M.	<b>Fecha de entrega:</b> <b>21 DE OCTUBRE 2020</b>	<b>Enviar a:</b> <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a> o whatsApp del colegio
---	---	--

**Metodología:** Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta,	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación
---	--	--	---



**COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
**FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**  
Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951



<http://colegiunioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

	desarrollo y presentación.	presentación de sus trabajos.	de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

Dirección Colegio  
Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur  
Sede B Calle 69B Sur No. 17N-94  
Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584  
Código Postal 111951  
[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
Tel: 3241000 Línea 195



## OCTAVOS ÉTICA GUÍA # 13

Área: <b>ÉTICA</b> HORA	horas * semana: 1	Asignatura: <b>ÉTICA</b>	Grado: <b>OCTAVO</b> Fecha <b>19 DE OCTUBRE DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>21 DE OCTUBRE 2020</b>
<b>Docente:</b> Diana L. Rodríguez M.		Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar, argumentar y proponer acciones de consciencia de los deberes y responsabilidades como ser humano y social.			
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Ciudadanía y convivencia: consciencia de los deberes y responsabilidades del ser humano y ciudadano en un grupo social con enfoque medio ambiental			

### Actividades:

#### **INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### **ACTIVIDAD PARA RESOLVER:**

1. Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. Escribir un texto de una página en el cual analizas como tu estas cumpliendo o puedes cumplir con cada uno de los ocho deberes de los adolescentes.

#### **MATERIAL DE APOYO:**

En los trabajos anteriores has realizado un proceso de reflexión sobre la situación que estamos pasando en estos momentos de cuarentena y de diferentes aspectos que tu hablarías con nuestros gobernantes para mejorar situaciones que nos aquejan como ciudadanos, también has trabajado en la necesidad de tener auto confianza y organizar lo que debes hacer para lograr tus sueños y cuál es el apoyo que recibes de tu familia. En la guía # 10 trabajaste sobre tus deberes como estudiante, con la guía # 11 trabajaste sobre tus deberes como ciudadano, con la guía # 12 trabajaste las responsabilidades civiles, sociales y medio ambientales que tienes. Ahora con esta guía vas a trabajar en los deberes de los adolescentes.

### **DEBERES DE LOS ADOLESCENTES**

Tú ya llegaste una edad en la que tu familia te comienza a dar libertad para ejecutar algunas actividades. Tu ya estas adquiriendo habilidades y competencias que le harán capaz de influir conscientemente sobre el mundo que te rodea. Todo ello supone una ventaja de independencia para ti, pero a la vez la adquisición de una responsabilidad. Así, podemos establecer **8 deberes de los adolescentes** que derivan de los propios derechos de los niños. Los deberes de los adolescentes son:

1. Deber de **cuidar de sus pertenencias, respetar a su familia y mantener una alimentación sana.**
2. Deber de valorar y aceptar la **comprensión de sus padres y de la sociedad.**
3. Deber de **respetar y apreciar la amistad** de otros niños.
4. Deber de asistir a la escuela y **aprovechar la educación** que se les imparte para crecer como personas.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

5. Deber de **denunciar y dejarse proteger** ante cualquier forma de abandono, crueldad o explotación.
6. Deber de **formar su identidad personal** para integrarse en la sociedad como individuos únicos.
7. Deber de **expresar** sus sentimientos, pensamientos y preocupaciones.
8. Deber respetar y ayudar de forma especial a sus **compañeros con discapacidad**.

Como ves se trata de una serie de **normas básicas que garantizan una convivencia sana** entre las personas y dentro de la familia. Es muy importante cumplir con estos deberes para formarse como una persona que siempre aporte cosas positivas a la sociedad.

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

<b>Fuente:</b> <a href="https://www.significados.com/responsabilidad/">https://www.significados.com/responsabilidad/</a>	Fecha de entrega: <b>21 DE OCTUBRE 2020</b>	Enviar a: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a> o whatsapp del colegio
---	--	--

**Metodología:** Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CICLO: 4</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR ESCRITO A MANO SOBRE EL WATERPOLO</b>	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLIS DE INFORMACIÓN</b>	
<b>ACTIVIDAD: INVESTIGAR SOBRE EL DEPORTE EN MENCIÓN Y EXPLICAR SUS NORMAS Y REGLAS</b>	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> <b>TRABAJO ESCRITO A MANO SOBRE EL WATERPOLO MINIMO 4 HOJAS</b> <b>ENVIARLO AL CORREO O AL WHATSAPP</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>  <b>23 DE OCTUBRE 2020</b>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b> <b>REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SOBRE EL WATERPOLO</b>	
<b>CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</b>  <b><u><a href="mailto:altoci.09@gmail.com">altoci.09@gmail.com</a></u></b>	

## OCTAVO QUÍMICA GUÍA # 13

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	horas	Asignatura: <b>QUÍMICA</b>	Grado: <b>OCTAVO</b> Fecha <b>19 DE OCTUBRE DE 2020</b> FECHA DE ENTREGA: <b>21 DE OCTUBRE 2020</b>
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: <a href="mailto:proyectociclo888diana@gmail.com">proyectociclo888diana@gmail.com</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Identificar, argumentar y resolver ejercicios sobre reacciones y ecuaciones químicas			
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Identifico las reacciones químicas			

### Actividades:

#### INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

#### ACTIVIDAD PARA RESOLVER: utilizando la información del material de apoyo y los conocimientos adquiridos con el trabajo de las guías anteriores:

- Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- Escribir en tu cuaderno las siguientes ecuaciones químicas y frente a cada una de ellas escribir la clase de reacción a la que pertenece:

- A)  $H_2SO_4 + NaCl \longrightarrow NaHSO_4 + HCl$   
 B)  $HCl + O_2 \longrightarrow H_2O + Cl_2$   
 C)  $KNO_3 + FeCl_3 \longrightarrow KCl + Fe(NO_3)_3$   
 D)  $Na_2O + H_2O \longrightarrow NaOH$   
 E)  $Ca(OH)_2 \xrightarrow{\Delta} CaO + H_2O$   
 F)  $HgCl + NH_3 \longrightarrow Hg + HgNH_2Cl + NH_4Cl$   
 G)  $Al(OH)_3 \xrightarrow{\Delta} Al_2O_3 + H_2O$   
 H)  $Cl_2 + KBr \longrightarrow KCl + Br_2$   
 I)  $KI + Cl_2 \longrightarrow I_2 + KCl$   
 J)  $P_2O_5 + H_2O \longrightarrow H_3PO_4$

#### MATERIAL DE APOYO:

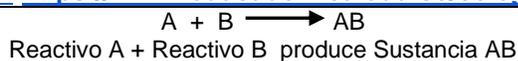
Con el trabajo de la guía # 11 aprendiste la diferencia entre reacción y ecuación química, también que una reacción y/o ecuación química consta de varias partes y que puede estar formada por uno o varios reactivos y formar uno o varios productos. Con el trabajo de la guía # 12 aprendiste las diferentes clases de reacciones químicas. En este trabajo vas a desarrollar ejercicios sobre las clases de reacciones químicas y para ello es necesario recordar la siguiente información:

#### **CLASES DE REACCIONES QUÍMICAS:**

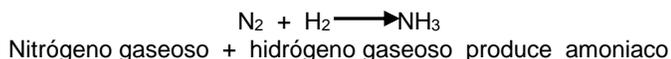
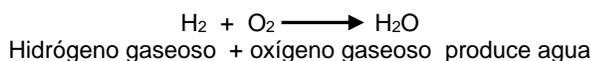
Según sea el tipo de transformación que tiene lugar, se consideran las siguientes clases de reacciones químicas:

- Reacciones de combinación o síntesis:** en estas reacciones dos o más sustancias reactivas reaccionan para formar una sola sustancia producto.  
La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



**EJEMPLOS:**



2. **Reacciones de descomposición:** en estas reacciones químicas una sola sustancia reactivo se descompone para formar dos o más productos.

La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:

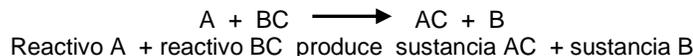


**EJEMPLOS:**

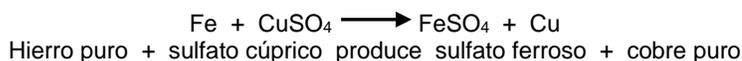
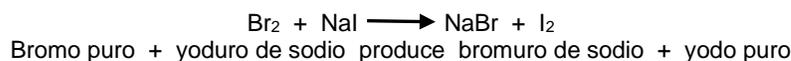


3. **Reacciones de desplazamiento o sustitución:** En estas reacciones un elemento químico sustituye y libera a otro elemento presente en un compuesto.

La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:

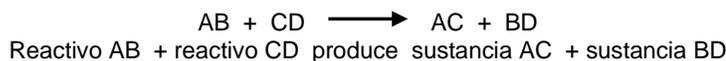


**EJEMPLOS:**

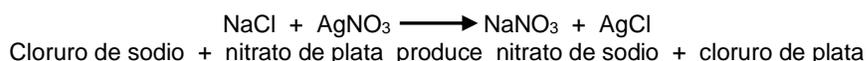


4. **Reacciones de intercambio o doble sustitución:** Al reaccionar dos o más sustancias reactivo intercambian elementos produciendo nuevos compuestos.

La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:



**EJEMPLOS:**

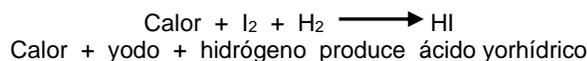


5. **Según el intercambio de calor:** En estas reacciones se tiene en cuenta si requieren de calor para que se produzcan o si al reaccionar se forma calor.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**Reacciones endotérmicas:** son las reacciones que requieren de calor para que se produzcan, es decir, necesitan ser calentadas para que se produzca la reacción. Se identifican en la fórmula química ya que en los reactivos se encuentra escrita la palabra calor.

**EJEMPLO:**



**Reacciones exotérmicas:** son las reacciones que al producirse generan calor por sí mismas. Se identifican en la fórmula química ya que en los productos se encuentra escrita la palabra calor.

**EJEMPLO:**



**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo [proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com)

**Fuente:**

Gutierrez L. Poveda J. Química. Páginas 90, 91, 92

**Fecha de entrega:**

**21 DE OCTUBRE 2020**

**Enviar a:**

[proyectociclo888diana@gmail.com](mailto:proyectociclo888diana@gmail.com) o  
whatsApp del colegio

**Metodología:** Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final